

تأثير تطبيق نموذج Course Review Horay على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ

الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية بواجوا



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية بقسم تدريس

اللغة العربية في كلية التربية و شؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم

بسي مزدليفة صم

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٦٠٠٣

قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

٢٠٢٠

MAKASSAR

## شهادة بأصالة الرسالة

صرحت الباحثة الموقع التالى بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها نفسها، و إذا كانت في يوم آت مبرهنة أو مثبتة بدليل على أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة و الشهادة التي حصلت عليها الباحثة باطلتان للحكم.

مكاسر، ١٣ شوال ١٤٤٠ هـ  
١٠ مايو ٢٠١٩ م

الكاتبة



بسي مزدليفة صم

الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٦٠٠٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN  
MAKASSAR

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة بسي مزدلفة صم. الرقم

الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٦٠٠٣، بالموضوع: " تأثير تطبيق نموذج Course Review Horay

على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية

الحكومية (بواجوا)". وبعد إجراء الإصلاحات نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة

قد استوفت الشروط العملية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها إلى المناقشة.

سماتا-غوا، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠ م

١٧ محرم ١٤٤٢ هـ

المشرف الثاني

المشرف الأولى

د. م. يوسف ت. م. أ. غ.

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٤ ٢٠٠٠٣ ١٠٠٣

د. حمكا، م. ته. إ.

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٠٩ ١٩٩٧٠٣ ١٠٠٣

## كلمة التمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنام سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه مصايح الأمة في الظلم، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أدامني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة بالموضوع "تأثير تطبيق نموذج Course Review Horay على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية بواجوا" كشرط من شروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت الباحثة مشكلات كثيرة في هذه الرسالة، لكن بفضل وخدمة مختلف الأقوام استطاع الباحث في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجودة. ولذلك، ودالباحث أن يقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

١. فضيلة والديّ الكريمين العزيزين المحبوبين، الأب "عبد الصمد، س.أغ" والأم "حرتاتي"

الذان قد ربياني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سن الرشد وساعداني بقدر

٢. طاقتهما على إتمام دراستي وأسأل الله أن يمد عمرهما وأن يرزق لهما الصحة والعافية ويهديهما صراطا سويا.
٣. فضيلة الأستاذ الحاج حمدا جوحنيس، م.أ.، بها.د. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور الحاج مردان، م.أ.غ. كنائب المدير الأول، والدكتور الحاج وحي الدين، م.هوم. كنائب المدير الثاني، والأستاذ الدكتور الحاج دار السلام، م.أ.غ. كنائب مدير الثالث، والدكتور الحاج كمال الدين أبو ناس، م.أ.غ. كنائب المدير الرابع، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر..
٤. فضيلة الدكتور الحاج أندي مرجوني، س.أ.غ.، م.فد.إ. عميد كلية التربية وشؤون التدريس ونوابه فضيلة الدكتور محمد صابر عمر، م.أ.غ. نائب العميد الأول وفضيلة الدكتور محمد رشد، م.أ.غ. نائب العميد الثاني وفضيلة الدكتور الحاج إلياس، م.فد.، م.س.إ. نائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.
٥. فضيلة الدكتور رقي، س.أ.غ.، م.فد.إ. رئيس قسم تدريس اللغة العربية، و أحمد منور، لس.م.فد.إ. سكرتير قسم تدريس اللغة العربية وهما اللذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٦. فضيلة د. الدكتور حمكا، م.تح.إ.، أ. كالمشرفة الاولى وفضيلة د. حمكا، م.تح.إ.

كالمشرف الثاني اللذين ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما، اللهم آمين.

٧. جميع الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٨. جميع الأصدقاء والإخوة من طلاب قسم تدريس اللغة العربية بوجه خاص والطلاب الآخرون بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة.

وأخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة علوم بين القراء ولا سيما القواعد المتعلقة بهذه الرسالة، وأسأل الله التوفيق والهداية في تنظيم هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

سماتا غووا، ٥ ذو القعدة ١٤٤٠ هـ

٨ يوليو ٢٠١٩ م

الباحثة



بسي مزدلفة صم

الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٦٠٠٣

## محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع.....
ب	التصريح بأصالة الرسالة.....
ج	موافقة المشرفين.....
د	الاعتماد على الرسالة.....
هـ	كلمة التمهيد.....
ط	محتويات الرسالة.....
ل	تجريد البحث.....
٨-١	الباب الأول مقدمة.....
١	الفصل الأول : خلفيات البحث.....
٥	الفصل الثاني : مشكلات البحث.....
٦	الفصل الثالث : توضيح معاني الموضوع.....
٧	الفصل الرابع : أغراض البحث وفوائده.....
٢١-٩	الباب الثاني الدراسة المكتبية.....
٩	الفصل الأول : نموذج التعليم Course Review Horay.....
١٦	الفصل الثاني : نتيجة التعلم.....
٢٠	الفصل الثالث : إطارة التفكير.....
٣٤-٢٢	الباب الثالث منهج البحث.....
٢٢	الفصل الأول : نوع البحث و تصميمه.....

٢٣	.....	الفصل الثاني : موقع البحث
٢٣	.....	الفصل الثالث : المجموع الكلي و العينة
٢٤	.....	الفصل الرابع : جمع البيانات وأدواته
٢٥	.....	الفصل الخامس : إجراءات البحث
٢٧	.....	الفصل السادس : تقنيات تحليل البيانات
٥٩-٣٥	.....	الباب الرابع نتائج البحث
٣٥	.....	الفصل الأول : لمحة موجزة عن موقع البحث
٤٠	.....	الفصل الثاني : نتائج البحث
٤٦	.....	الفصل الثالث : بحث النتائج
٦١-٦٠	.....	الباب الخامس الخاتمة
٦٠	.....	الفصل الأول : الخلاصات
٦١	.....	الفصل الثاني : الإقتراحات
٦٤		المراجع



## ترتيب الصورة و الجدوال و الشكل

٢١	الصورة ٢, ١
٢٤	الجدوال ٣, ١
٣٧	الجدوال ٤, ١
٣٩	الجدوال ٤, ٢
٤٠	الجدوال ٤, ٣
٤١	الجدوال ٤, ٤
٤٤	الجدوال ٤, ٥
٤٥	الشكل ٤, ١
٤٥	الجدوال ٤, ٦
٤٩	الجدوال ٤, ٧
٥٠	الشكل ٤, ٢
٥٠	الجدوال ٤, ٨
٥١	الجدوال ٤, ٩
٥١	الجدوال ٤, ١٠
٥٤	جدوال ٤, ١١
٥٥	الجدوال ٤, ١٢
٥٦	الجدوال ٤, ١٣

## تجريد البحث

اسم الباحثة : بسي مزدليفة صم  
الرقم الجامعي : ٢٠٢٠٠١١٦٠٠٣  
موضوع الرسالة : تأثير تطبيق نموذج Course Review Horay على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية بواجوا.

قدمت الباحثة في هذه الرسالة تأثير تطبيق نموذج Course Review Horay على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية بواجوا العام ٢٠٢٠. وأغراض هذا البحث هي لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع قبل تطبيق نموذج Course Review Horay، ولمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع بعد تطبيق نموذج Course Review Horay، و معرفة أثر تطبيق نموذج Course Review Horay على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية بواجوا.

نوع هذا البحث هو تصميم تجريبي، المجموع الكلي في هذا البحث جميع طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية بواجوا و كان عددهم ١٠٠ طالبا بعينة عددهم ٢٢ طالبا. طريقة تحليل البيانات هي تحليل الوصفي وتحليل الإحصائية تفضيلية.

تظهر نتائج تحليل بيانات البحث أن : (١) نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية بواجوا قبل تطبيق نموذج Course Review Horay إنتاج متوسط قيمة ٦١,٥٤. (٢) نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية بواجوا بعد تطبيق نموذج Course Review Horay إنتاج متوسط قيمة ٧٧,٥. (٣) بيانات القيمة  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$ : ١,٧٢ > ٥,٥٢٨. بناء على هذه النتائج، يمكن أن نرى ذلك،  $t_h > t_t$  حيث يمكن أن يقال  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  تقبل، أي أن هناك اختلافات كبيرة بين نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق نموذج Course Review Horay لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية بواجوا.

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خلفيات البحث

التعليم هو كل خبرات التعلم التي تحدث في جميع البيئات وطوال الحياة .  
التعليم هو كل المواقف الحياتية التي تؤثر على نمو وتطور الحياة.<sup>١</sup> التعليم هو جهد لتطوير وتعزيز إمكانات الموارد البشرية من خلال مختلف أنشطة التعليم والتعلم التي تقام على جميع مستويات التعليم من المستويات الأساسية والثانوية والثالثية. وللتعليم في المدارس هدف لتغييره بحيث يمكن أن يكون لديه معرفة ومهارات ومواقف تعلم كشكل من أشكال التغيير في السلوك المستقر للتعلم.<sup>٢</sup>

التعلم عملية معقدة تحدث في كل شخص طوال حياته. تحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين شخص ما وبيئته. لذلك، يمكن أن يحدث التعلم في أي وقت وفي أي مكان. علامة واحدة على أن الشخص قد تعلمت هو تغيير في السلوك في هذا الشخص الذي قد يكون ناجما عن تغيير في مستوى المعرفة والمهارات، أو الموقف.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> عبد القادر دك. Dasar-dasar Pendidikan. (الطبعة الأولى: Prenada Media Grou، ٢٠١٢). ص. ٥٩.

<sup>٢</sup> عمر حمالك. Media Pendidikan. (الطبعة ٦: باندونغ: Citra Aditya، ١٩٩٣). ص. ١.

<sup>٣</sup> أزرهر أرشد. Media Pembelajaran. (الطبعة ٥: جاكارتا: PT. Raja Grafindo Persada، ٢٠٠٤). ص. ١.

مساعدة النجاح في التعلم هو استعداد التعلم. الاستعداد للتعلم هو الظروف التي تسبق أنشطة التعليم والتعلم نفسها يمكن أن يكون للتعلم الاستعداد لما يعلمه المعلم في اجتماعات لاحقة تأثير على إنجاز الطالب نفسه. هناك عامل آخر يدعم نجاح تعلم الطلاب وهو نشاط الطالب في الفصل الدراسي. يعتمد الفشل والنجاح على الطلاب لأن الأفراد لديهم خصائص وخصائص مختلفة. الطلاب الأكثر نشاطاً في عملية التعليم والتعلم، سواء بشكل مستقل أو في المدرسة، يتم تحقيق إنجازاتهم التعليمية بشكل أفضل.<sup>٤</sup>

كل بلد له لغته الوطنية الخاصة. عادة تتكون اللغة من اللغات الإقليمية الموجودة، مما يسمح باستخدام لغتين أو أكثر في التواصل. يعرف الشعب الإندونيسي مجموعة متنوعة من اللغات، عندما كانوا أطفالاً، وكانت اللغة الأم تُعرف باللغات الإقليمية، وبعد دخولهم المدرسة الثانوية، كانت اللغات الأجنبية تدرس في المدارس العامة. اللغة الإنجليزية هي اللغة الأجنبية الرئيسية، بينما تضيف المدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية دروساً في اللغة العربية كمواضيع لغوية أجنبية يجب دراستها أيضاً. ليس من المستغرب أن اللغة العربية نادراً ما تكون معروفة أو لا في

<sup>٤</sup> موديونو ودمياتي. *Belajar dan Pembelajaran*. (جاكنا: Rineka Cipta، ٢٠٠٠). ص. ٢.

المجتمع بين الشعب الإندونيسي على الرغم من أن غالبية السكان مسلمون، والعربية هي لغة الإسلام واللغة الدولية.<sup>٥</sup>

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠ مليون شخص.<sup>٦</sup> علي آل النجار كما نقلت من قبل الأزهر ارشاد كشفت في وصفه وعرضه بتفصيل كبير. البيان هو كما يلي: "اللغة العربية من اوسع اللغات واغناها وادققها تصويراً".<sup>٧</sup>

يعد المعلم معلماً محترفاً في مهمة التعليم والتوجيه والإرشاد والتدريب وتدريب وتقييم الطلاب على مسار التعليم الرسمي.<sup>٨</sup> يلعب المعلم دوراً استراتيجياً، خاصة في الجهود الرامية إلى تشكيل شخصية الأمة من خلال تنمية الشخصية والقيم المرغوبة. من هذا البعد، من الصعب استبدال دور المعلم بالآخرين.<sup>٩</sup>

تتمثل إحدى مهام المعلم المهمة جداً في عملية التعليم والتعلم في خلق حالة تعلم يمكن أن تثير اهتمام الطلاب لمتابعة عملية التعلم. مثل إتقان المواد التعليمية بشكل جيد، وتحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، واختيار أسلوب التعلم

<sup>٥</sup> عمر فوزى. *Pembentukan Kemampuan Berbahasa Pada Anak Usia Pra Sekolah (Study Deskriptif Tentang Pengenalan Bahasa Arab Sejak Dini)*. (فوروكرتو: STAIN Purwokerto، ٢٠٠٣). ص. ٣.

<sup>٦</sup> غزاوي في أزهر أرشاد. *Bahasa Arab dan Metode Pengejarannya Beberapa Pokok Pikiran*. (أوجونغ بندانغ: IAIN Alauddin Ujung Pandang، ١٩٩٧). ص. ١.

<sup>٧</sup> غزاوي في أزهر أرشاد. *Bahasa Arab dan Metode Pengejarannya Beberapa Pokok Pikiran*. ص. ٦.

<sup>٨</sup> سودروان داني. *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. (باندونغ: Alfabeta، ٢٠١٣). ص. ١٧.

<sup>٩</sup> أودين شيف الدين. *Pengembangan Profesi Guru*. (باندونغ: Alfabeta، ٢٠١٣). ص. ٣٢.

الصحيح، والاستفادة من المرافق والبنية التحتية القائمة. بدون هذا، لا يستطيع المعلم التدريس بشكل صحيح ولا يمكن أن تستمر عملية التعليم والتعلم كما هو متوقع<sup>١٠</sup>.

وإستناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات الأولوية في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا، تم الحصول على معلومات أهمها أن أهم مشكلة في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول من المدرسة الثانوية كانت الافتقار إلى الحد الأقصى من نتائج التعلم، وكانت الرغبة في تطوير نموذج جعقلها تهم ضئيلة، وقلة دوافع التعلم، وهذا يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب أنفسهم. بالإضافة إلى ذلك، يبدو أن النموذج الذي يطبقه بعض المعلمين ممل، ويتحدث المعلم أكثر من الطلاب، لذا يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين ولا توجد ردود فعل تحدث في التعلم.

من الطرق احدى حتى يتمكن المعلمون من إنشاء عملية تعلم ممتعة، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية تعلم مبتكرة، أو طريقة، أو نموذج، مما يعني أن الطلاب مهتمون أو متحمسون لدفع المزيد من الاهتمام للتعلم. واحد منهم هو نموذج تعلم **Course Review Horay** . أين هذا النموذج المثير للاهتمام للغاية وشعرت قادرة على تحويل نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في ضوء نتيجة لتعلم اللغة العربية لأنه

<sup>١٠</sup> سنى عزيزة. *Guru dan Pengembangan Kurikulum Berkarakter*. (مكاسر: Alauddin University

يحتوي على عناصر من المماريات في التعلم، لذلك من شأنها أن تقلل أو حتى القضاء على افتراض أن اللغة العربية صعبة ومملة.

و استنادا إلى الوصف أعلاه، ستجري الباحثة بحثًا بعنوان "تأثير تطبيق نموذج Course Review Horay على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا".

### الفصل الثاني : مشكلات البحث

وبناء على خلاصة الخلفية، التي تم ذكرها أعلاه يمكن صياغة مشكلة في هذا البحث التالي :

١. كيف نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع قبل تطبيق نموذج

Course Review Horay في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا؟

٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع بعد تطبيق نموذج

Course Review Horay في مدرسة الأسعدية الثانوية بدبوكوا؟

٣. هل لتطبيق نموذج Course Review Horay أثر على نتائج تعلم اللغة العربية

لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا ؟

### الفصل الثالث: توضيح معانى الموضوع

لكي لا تتسبب في اختلاف وجهات النظر بين الباحثة والقراء في عنوان البحث تأثير تطبيق نموذج Course Review Horay على نتائج تعلم اللغة العربية، من الضروري أن نوضح بالتفصيل المتغيرات في التعريف التشغيلي للمتغيرات. وأما توضيح معاني الموضوع في هذا البحث فهي:

أ. نموذج التعلم Course Review Horay

عند تطبيق نموذج التعلم هذا، يتم تقديم المشكلة مع لعبة تستخدم بطاقات تحتوي على مربعات تم تجهيزها بعدد من الأسئلة والطلاب / المجموعات الذين حصلوا أولاً على العلامة الصحيحة في شكل خطوط رأسية أو أفقية أو قطرية تصرخ "حوري" أو صيحات أخرى.<sup>١١</sup>

ب. نتائج تعلم اللغة العربية

نتائج تعلم اللغة العربية هي عملية تؤدي إلى تجربة أو سلوك. نتائج التعلم اللغة العربية هي النتيجة المستخرجة من الجانب المعرفي.

## الفصل الرابع: أغراض البحث و فوائده

### ١. أغراض البحث

<sup>١١</sup>جسمان لفته, Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Inpres Sintuwu (مبونغ : جامعة ردين انتان لمبونغ

الإسلامية الحكومية, ٢٠١٧ م) ص. ٤٢



اغراض البحث هي كما يلي:

أ. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع قبل تطبيق نموذج

Course Review Horay في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا.

ب. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع بعد تطبيق نموذج

Course Review Horay في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا.

ج. لمعرفة أثر تطبيق نموذج Course Review Horay على نتائج تعلم اللغة

العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا.

## ٢. فوائد البحث

يرجى من هذا البحث أن يعطي الأفراد الكثيرون منافع، بما في ذلك:

أ. الفوائد النظرية

فوائد البحث نظرية، يرجى من هذا البحث أن يكمل الخزانة التعليمية التي يستفاد منه

في استخدامه كالمراجع للباحثين الآخرين.

ب. الفوائد العلمية

١. للمعلمين، تقديم معلومات حول النماذج التي تتطابق مع تلك

من تعلم اللغة العربية.

٢. للمتعلمين، زيادة الحافز في تعلم اللغة العربية حتى تتمكن من تحسين نتائج التعلم في المواد العربية.
٣. للباحثين، اكتساب خبرة غير عادية عند إجراء الأبحاث، لأنها تعلم المعرفة التي تم الحصول عليها من قبل.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### الفصل الأول : نموذج التعليم Course Review Horay

##### ١. تعريف نموذج التعليم Course Review Horay

نموذج التعلم الذي يمكنه زيادة النشاط والتعاون و تقديم العديد من الأسئلة هو نوع نموذج التعلم المعروف ب **Course Review Horay**. يعد نموذج التعلم تعريف **Course Review Horay** أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في التعلم. نموذج التعليم **Course Review Horay** يتميز تعليم بهيكل المهمة و الأهداف والمكافآت التعاونية التي تلد المواقف الإيجابية بين الطلاب وقبول الاختلافات الفردية وتطوير المهارات للعمل معًا بين المجموعات . عند تطبيق هذا نموذج التعلم ، يتم تقديم المشكلة مع لعبة تستخدم بطاقات تحتوي على مربعات تم تجهيزها بعدد من الأسئلة والطلاب/المجموعات الذين حصلوا أولاً على العلامة الصحيحة في شكل خطوط رأسية أو أفقية أو قطرية تصرخ "حوري" أو صيحات أخرى<sup>١٢</sup>.

<sup>١٢</sup>جسمان لفته. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Inpres Sintuwu*. (مبونغ : جامعة ردين انتان لمبونغ الإسلامية الحكومية, ٢٠١٧ م)

كشف إيماس كورنيشيه في كتابه أن تعريف نموذج التعليم **Course Review Horay** هي نموذج تعليمي يمكن أن يخلق جوًا ممتعًا وجذابًا في الفصل،<sup>١٣</sup> وكشف أريس شومين أيضًا أن نموذج التعلم عن تعريف نموذج التعليم **Course Review Horay** هو نموذج من التعلم التعاوني، أي أنشطة التعليم والتعلم من خلال تجميع الطلاب في مجموعات صغيرة واختبار الطلاب في فهم المفاهيم باستخدام مربعات مليئة بالأسئلة وترقيمها لكتابة الإجابات. الطالب الذي حصل على العلامة الصحيحة صرخ على الفور "هورى" أو غيرها من الصراخ.

التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم القائم على الإيديولوجية البنائية. التعلم التعاوني هو إستراتيجية تعليمية مع عدد من الطلاب كأعضاء في مجموعات صغيرة ذات مستويات مختلفة من القدرة. عند استكمال مهام المجموعة، يجب على كل عضو في مجموعة الطلاب العمل معًا ومساعدة بعضهم البعض لفهم الموضوع. في التعلم التعاوني، يُقال إن التعلم غير مكتمل إذا لم يتقن أحد الأصدقاء في المجموعة مادة الدرس.<sup>١٤</sup>

<sup>١٣</sup> إيماش كميلاس, *Model Pembelajaran*, (بغياكرتا: Kata Pena, ٢٠١٦) ص ٨٠

<sup>١٤</sup> أريس شومين, ٢٠١٣ *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* ٦٨. (بغياكرتا: Ar-Ruz Media, ٢٠١٤م) ص ٥٤

يحتوي نموذج التعلم التعاوني على الفهم كسلوك أو سلوك معًا في العمل أو المساعدة بين ٣٤ من أقرانه في تعاون منظم في مجموعات، يتكون من شخصين أو أكثر حيث يتأثر نجاح العمل بشدة بالمشاركة بين الأعضاء.<sup>١٥</sup>

يمكن أن يؤدي استخدام التعلم التعاوني، من بين أشياء أخرى، إلى زيادة تحصيل الطلاب وأيضًا أن يكون له تأثير إيجابي يمكن أن يطور العلاقات بين المجموعات، وقبول زملائه الضعفاء في الأكاديميين، وزيادة احترام الذات. يسير التعلم التعاوني بشكل جيد ويمكن تطبيقه على جميع أنواع الفصول الدراسية، كل من الفصول الخاصة للأطفال الموهوبين، وفصول التعليم الخاص وحتى للفصول بمستوى متوسط من الذكاء، وهي مطلوبة بشكل خاص في الفصول غيرا لمتجانسة ذات مستويات مختلفة من القدرة.<sup>١٦</sup>

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم ل تعريف نموذج التعليم Course Review Horay هو نموذج تعليمي جماعي يوفر تجربة ممتعة بحيث يهتم الطلاب بالمشاركة في التعلم.

<sup>١٥</sup> صالحة و رهجو. Cooperative Learning ( Analisis Pembelajaran IPS). جاكارتا: Bumi Aksara, ٢٠٠٧ م. ص. ٤.

<sup>١٦</sup> سلافين ر.أ., Cooperative Learning Teori, Reset dan Praktik. (بندونغ: Nusamedia ٢٠١٠ م) ص ٤-٥.

٢. مزايا نموذج التعلم Course Review Horay

مزايا نموذج التعلم Course Review Horay هي:

- أ. مثيرة للاهتمام ، الطلاب يشجعه على المشاركة فيه.
- ب. غير ممل في التعليم لأن فيه اللعب.
- ج. يستد حماسا الطلاب في التعلم .
- د. يدرّب الطلاب في عملية التعاون.

٣. ضعف نموذج التعلم Course Review Horay

بالإضافة إلى المزايا المذكورة ، له نقاط الضعف، منها:

- أ. هناك فرصة الطلاب للغش.
- ب. الطلاب النشيطون و الطلاب الجاهلون لديهم درجات متساوية.<sup>١٧</sup>

٤. خطوات التعلم النموذج Course Review Horay

اما خطوات هذا النموذج هي:

- أ. يخبر المعلم الكفاءات المراد تحقيقها.
- ب. يعرض المعلم المواد التي سيعلمه.
- ج. يعطي المعلم الطلاب الفرصة للسؤال والإجابة.

---

<sup>١٧</sup> اغوس سفرجونو, Op.Cit, ص. ٥٥.

- د. لاختبار الفهم الطلاب ، يُطلب المعلم كل فرقة ان يصنع ٩ مربعات او ١٦ مربعا او ٢٥ مربعا يناسب باسئلة التي يعده المعلم. لكل صندوق يوضع رقم بأرقام وفقاً لذوق كل طالب.
- هـ. يقرأ المعلم الأسئلة بشكل عشوائي ويقوم الطلاب بكتابة الإجابات ثم يضعها في المربة وفقاً لرقم السؤال الذي يذكره المعلم ثم يناقشون العجاجة مباشرة. إذا كانت الإجابة صحيحة ، يعطي العلامة (٧) و إذا كانت الإجابة خطأ، يعطي العلامة الخاطئة (X) .
- و. الطلاب الذين حصلوا على علامة (٧) أن يصرخوا "حوري" أو صرخا أخرى.
- ز. يتم احتساب درجات الطلاب من العدد الصحيح للإجابات التي تم الحصول عليها.
- ح. اخيرا، يختتم المدرس الدرس.<sup>١٨</sup>

## الفصل الثاني : نتيجة التعلم

### ١. تعريف التعلم

<sup>١٨</sup> ها.مسلم ابراهيم. *Pembelajaran Kooperatif*. (سربايا : University Press). ص. ٩٧.

التعلم كعملية تسمح للشخص بتغيير سلوكه، يقول بعض خبراء التعليم عن حدود التعليم، من بين أمور أخرى وقال سوريابراتا كما ذكره حمزة أن التعلم هو عملية تنتج تغييرات متعمدة في السلوك لاكتساب معارف ومهارات وخبرات جديدة في اتجاه أفضل.

اقترح خبراء آخرون وهم أحمدى وسوبريونو أن التعلم النفسي يعني عملية تجارية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل نتيجة لخبرة الفرد في التفاعل مع البيئة.<sup>١٩</sup> في نموذج "Course Review Horay" التعليمي ندرس للعب في الوقت الذي تعلم.

في المسرحية أيضا عملية التعلم. المعادلة هي أن التعلم واللعب على حد سواء التغييرات التي يمكن أن تغير المواقف والخبرات.

ومع ذلك، بين اثنين من هناك فرق. وفقا لمعنى كلمة اللعب هو نشاط خاص للأطفال على الرغم من وجود البالغين أيضا. في حين أن التعلم هو نشاط عام، فإنه يوجد في البشر من الولادة وحتى الموت.

بطبيعتها، الفرق بين التعلم واللعب هو أنشطة التعلم التي لها أهداف تكمن في المستقبل، في فترات لاحقة، في حين خصص أنشطة اللعب إلى الوضع في ذلك

<sup>١٩</sup> حمزة با. أنو و نردن محمد. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. (الطبعة ١ : جاكارتا: PT Bumi Aksara). ص. ١٣٨.



الوقت فقط. الغرض من اللعب (المتعة، الرضا) يكمن في الموقف، عندما يحدث نشاط اللعبة. ومع ذلك، فإن العلاقة بين الاثنين قريبة جدا، ونحن نعلم: "التعلم أثناء

اللعب" هو التأكيد على التعلم.<sup>٢٠</sup>

ب. تعريف نتيجة التعلم

في اللغة، نتيجة التعلم تكونت من الكلمتين: النتيجة و التعلم. وكلمة النتيجة عند معجم اللغة الإندونيسية الكبير هي ما يحصل عليه بعد السعي. والتعلم محاولة الحصول على معلومات استخبارية، أو معرفة لتغيير السلوك أو الردود الناتجة عن التجربة.

فبناءً على التعاريف المذكورة، يستخلص أن نتيجة التعلم هي قدرات يمتلكها الطلاب بعد التعلم، ويكون في صورة القدرات المعرفية والعاطفية والحركية التي تسببها

التجربة.<sup>٢١</sup>

وفي رأي آخر يُقال إن نتائج التعلم هي تغيرات من نتائج المدخلات الشخصية في شكل حافز وتأمل في النجاح والإدخال من البيئة في شكل تصميم تحفيزي وإدارة لا يؤثر بشكل مباشر على مقدار الجهد الذي يكرسه الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. وتسمى نتائج التعلم أيضا إنجازات التعلم. الإنجاز التعليمي هو النتائج التي

<sup>٢٠</sup>مه.عالم فرونت،ماف. *Psikologi Pendidikan*. (الطبعة ٥ : باندونغ PT. Remaja Rosdakarya: ١٩٩٠، ص. ٨٧.

<sup>٢١</sup> [www.rijal09.com/2016/03/pengertian-hasil-belajar.html?m=1](http://www.rijal09.com/2016/03/pengertian-hasil-belajar.html?m=1) في التاريخ ٧ مايو ٢٠١٨ ساعة

الحصول عليها في شكل مرات ظهور تؤدي إلى تغييرات في الفرد كنتيجة ونشاط في التعلم.<sup>٢٢</sup>

ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم

العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم من أنواع كثيرة ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين فقط، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد ويمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الفردية. في مناقشة العوامل الداخلية سوف تناقش في ٣، وهي: العوامل المادية، والعوامل النفسية، وعوامل التعب.

١. العوامل المادية التي تشمل عوامل الصحة والمتخلف جسديًا.

٢. العوامل النفسية التي تشمل الذكاء، والاهتمام، والاهتمام،

والموهبة، والدافع، والنضج، والاستعداد.

٣. عوامل الإرهاق تشمل التعب الجسدي والروحاني.

ب. العوامل الخارجية

<sup>٢٢</sup> ناسر. Peran Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran. (جاكرتا : Delia Press، ٢٠٠٤)، ص. ٧٧.

يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على التعلم إلى مجموعتين، وهما: العوامل البيئية والاجتماعية والعوامل البيئية غير الاجتماعية.

١. تتكون عوامل البيئة الاجتماعية من: البيئة الاجتماعية للمدرسة (المدرسون، الإدارة، وزملاء الدراسة)، والبيئة الاجتماعية للمجتمع.

٢. تتكون العوامل البيئية غير الاجتماعية من: البيئة الطبيعية، وعوامل مفيدة، وعوامل المواد الدراسية التي يتم تدريسها للطلاب.<sup>٢٣</sup>

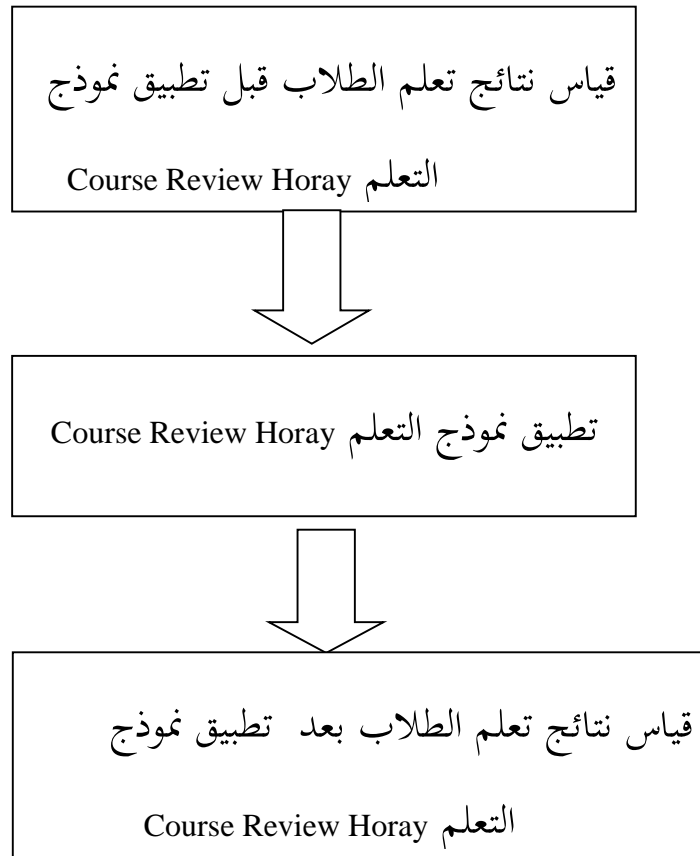
### الفصل الثالث : إطارة التفكير

في عملية التعليم، هناك نشاطان و هي أنشطة المدرس و أنشطة الطلاب. في عملية التعليم يجب على المدرس أن يحامل جعل الطلاب نشيطين بحيث يكون لهم تأثير جيد على الطلاب، من المثل في شكل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة في شكل تحسين نتائج للطلاب.

في هذا البحث، موضوع البحث هو نموذج Course Review Horay و تأثيرها في تعلم اللغة العربية. أما إطار التفكير معنى الباحثين هي كما يلي :

<sup>٢٣</sup> [www.idsejarah.net/٢٠١٤/١١/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil.html?m=١](http://www.idsejarah.net/٢٠١٤/١١/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil.html?m=١) في التاريخ ٧ مايو ٢٠١٨ ساعة ١٨:٣٠.

الصورة ٢,١ مخطط إطار التفكير:



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### الفصل الأول : نوع البحث وتصميمه

إستنادًا إلى المشكلات التي تمت دراستها، فإن نوع البحث الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو التصميم التجريبي.

يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية. الكمية هي طريقة تؤكد الجوانب الموضوعية للقياس في الظواهر الاجتماعية. إلى جانب ذلك، فإن الأساليب الكمية هي أيضًا طريقة تم استخدامها لفترة طويلة بحيث تم تناقضها كطريقة للبحث.<sup>٢٤</sup> نظرًا لأن هذه الدراسة تضمن بحثًا تجريبيًا، تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم الاختبار القبلي البعدي لمجموعة واحدة.

$O_1 \quad X \quad O_2$

( الأصل: إمزير، ٢٠١٥: ٩٧ )

أين :

---

<sup>٢٤</sup>سوغيونو. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D*. (الطبعة ١٤ : بامدونغ: Alfabeta، ٢٠١٢). ص. ١٣.

O<sub>١</sub> : الاختبار القبلي (تعطى الاختبارات التي أجريت قبل العلاج في شكل التطبيق المزاوجة).

X : تطبيق المزاوجة المتعلمى

O<sub>٢</sub> : الاختبار البعدى (تعطى الاختبارات التي أجريت بعد العلاج في شكل تطبيق المثال المزاوجة).

### الفصل الثاني : موقع البحث

موقع البحث في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا ولاية سولاويسي الجنوبية.

### الفصل الثالث: المجموع الكلي والعينة

#### ١. المجموع الكلي

المجموع الكلي هي منطقة تعميم تتكون من كائنات / موضوعات لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص استنتاجات.<sup>٢٥</sup> وكان المجموع الكلي في هذه الرسالة جميع طلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا وكان عددهم ١٠٠ طالبا.

### الجدول ٣,١ المجموع الكلي

<sup>٢٥</sup>سويونو، Metode Penelitian Pendidikan ، (باندونغ: CV Alfabeta ، ٢٠١٠)، ص. ١١٧.

الرقم	فصل	أجناس		مجموع
		L	P	
١.	الفصل السابع (أ)	١٢	١٠	٢٢
٢.	الفصل السابع (ب)	١٧	١٤	٣١
٣.	الفصل السابع (ج)	٠	٢٤	٢٤
٤.	الفصل السابع (د)	٠	٢٣	٢٣
المجموع		٣٩	٦٠	١٠٠

## ٢. العينة

العينة عبارة عن مجموعة صغيرة تمثل المجموع الكلي ليكونوا بمثابة موضوع البحث. أخذ العينات هو عملية اختيار وتحديد نوع العينة وحساب حجم العينة الذي سيكون موضوع البحث أو موضوعه. العينة في هذا البحث هي طلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية وعددهم ٢٢ طالبا.

## الفصل الرابع: : جمع البيانات وأدواته

يتم جمع البيانات وأدواته المستخدمة للحصول على بيانات دقيقة وموثوقة

هي:

### ١. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس عملية التعليم بنموذج المزاوجة التي تشتمل على الإختبار القبلي (pre-test) والإختبار البعدي (post-test). ويتم كلا الاختباران بالأسئلة التحريرية.

## ٢. التوثيق

التوثيق هو وسيلة لمعرفة شيء ما من خلال النظر إلى السجلات والمحفوظات والمستندات المتعلقة بالشخص الذي تتم بحته.<sup>٢٦</sup> يتم استخدام الوثائق للحصول على قائمة أسماء ودرجات الطلاب لفصل السابع في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا.

## الفصل الخامس: إجراءات البحث

إجراء البحث الذي سيتم القيام به هو البدء من خلال البحث عن المعلومات ومعرفة الحالة الأولية الموجودة في المكان الذي سيتم استخدامه كموضوع بحثي. بشكل عام، يتكون هذا البحث من ثلاث مراحل رئيسية، وهي: مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم.

### ١. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة أولاً بإعداد الأشياء المطلوبة في هذا المجال:

أ. إنشاء التصريح وتقديمه إلى موقع البحث.

ب. إعداد برنامج التدريس وفقاً للمنهج المعمول به.

<sup>٢٦</sup> م. دلونو. *Psikologi Pendidikan*. (جاكرتا: Rineka Cipta، ٢٠٠٧). ص. ٢٥٠.



ج. تطوير أدوات البحث التي تم اختبارها للتحقق من صحتها

وموثوقيتها وغيرها من الاكتمال

٢. ومرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي مرحلة سيتم تطبيقها عند البحث في المدرسة، والذي سيساعد الباحثين في جمع البيانات. مرحلة التنفيذ هي:

أ. تقديم الاختبارات للطلاب قبل تطبيق نموذج التعلم Course

Review Horay

ب. تطبيق مثال التعلم Course Review Horay إلى الفصل التجريبي

المحدد مسبقًا.

ج. أعاد الاختبار إلى الطالب بعد تطبيق نموذج التعلم Course

.Review Horay

٣. ومرحلة التقييم

إجراء تحليل للبيانات ليتم تحليلها كقيمة نتائج تعلم الطلاب..

### الفصل السادس : تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات عبارة عن عملية لترتيب ترتيب البيانات، وتنظيمها إلى نمط،

وفئة، ومجموعة من الأوصاف أو العمليات الأساسية التي تفصل جهدًا رسميًا للعثور

على الموضوع وصياغة فرضية وفقاً لما تقترحه البيانات وفي محاولة لتقديم المساعدة إلى الموضوع والفرضية.

إن تقنية تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي تقنية التحليل الكمي، حيث يقوم الباحثة بجمع البيانات المجمعة، و معالجة البيانات واستخلاص النتائج من البيانات ووصف أو الإبلاغ عما حدث في موقع البحث. خطوات تحليل البيانات كما يلي:

١. يتم تصنيف البيانات التي يتم جمعها وفرزها وفقاً لنوع البيانات.
٢. حدد البيانات، حيث تعتبر البيانات البيانات الأساسية المرتبطة مباشرة بالمشكلة والتي تدعم البيانات فقط.
٣. مراجعة ودراسة أكثر في البيانات ثم تفسير البيانات لإيجاد حلول للمشاكل التي أثرت في الدراسة.

١. تقنيات التحليل الوصفي (*Statistik deskriptif*)

أساليب التحليل الوصفية وهي تقنيات تحليل البيانات المستخدمة لوصف البيانات من البحوث الميدانية باستخدام طرق معالجة البيانات وفقاً لطبيعة البيانات الكمية. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها كميًا لتقنيات تحليل البيانات الكمية

باستخدام المساعدة الإحصائية الوصفية ، وذلك بهدف الإجابة على بيان المشكلة .

خطوات تجميع بيانات الرصد هي كالتالي:

إنشاء جدول توزيع تردد مع الخطوات التالية:

أ. تحديد نطاق من القيم، التي هي أكبر البيانات ناقص أصغر البيانات:

$$R = X_t - X_r$$

ملاحظات :

$R =$  نطاق القيمة

$X_t =$  أكبر البيانات

$X_r =$  أصغر البيانات

ب. يحدد العديد من فئات الفاصل الزمني

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

ملاحظات :

$K =$  الطبقة الفاصل

$n =$  عدد الطلاب

ج. يحسب طول الفصل الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$

ملاحظات :

$p$  = طول الطبقة الفاصل

$R$  = نطاق القيمة

$K$  = الطبقة الفاصل

د. حساب المتوسطات

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

ملاحظات :

$X$  = متوسط

$Fi$  = التردد

$Xi$  = نقطة المنتصف<sup>٢٧</sup>

هـ. لانحراف المعياري

---

<sup>٢٧</sup>محمد أريف تيرو، *Dasar-Dasar Statistik* , (سيت ٢؛ مكاسر: State University Of Makassar Press، ٢٠٠٠)، ص. ١٣٣.

$$SD = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \dots\dots\dots ٢٨$$

ملاحظات :

SD = الانحراف المعياري

Fi = تردد

xi = نقطة منتصف التصنيف

و. توسط القيمة (٪) النسبة المئوية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \dots\dots\dots ٢٩$$

ملاحظات :

P = النسبة المئوية

F = لتردد الذي يتم السعي للحصول عليه

n = عدد العينات المستجيبة

ز. حساب قيمة التباين

$$S_1^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1} \dots\dots\dots ٣٠$$

<sup>٢٨</sup> انس سوديجونو، *Statistik Pendidikan*، (جاكرتا : Raja Grafindo، ٢٠١٠)، ص. ٤٣.

<sup>٢٩</sup> انس سوديجونو، *Statistik Pendidikan*، ص. ٤٣.

<sup>٣٠</sup> سوغيونو، *Motode Penelitian Pendidikan*، (بندونغ : Alfabeta، ٢٠١٠)، ص. ١٨١.

ملاحظات :

$$S^2 = \text{تباين عينة الصف}$$

$$x_i = \text{الطبقة الفاصل}$$

$$f_i = \text{التردد مناسب } x_i$$

$$N = \text{الكثير من البيانات}$$

٢. الإحصائية تفضيلية (Statistik Inferensial)

لأغراض اختبار الفرضيات، يتم أولاً الاختبار الأساسي، أي اختبار الوضع الطبيعي واختبار تجانس التباين.

أ. اختبار البيانات الطبيعية (Uji Normalitas Data)

الاختبار الطبيعي هو الخطوة الأولى في تحليل البيانات على وجه التحديد. يستخدم اختبار الوضع الطبيعي لمعرفة البيانات، سواء كانت البيانات المستخدمة موزعة أم لا. للاختبار، يتم صياغة صيغة  $\chi^2$ -Kuadrat المستخدمة على النحو التالي:

$$\chi^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(o_k - E_k)^2}{E_k}$$

ملاحظات:

$$\chi^2 = \text{قيمة عدد } \chi^2\text{-Kuadrat}$$

$$O_k = \text{تردد الملاحظات}$$

$$E_k = \text{تردد التوقعات}$$

$$K = \text{عدد الفصول}$$

معايير الاختبار العادي إذا  $\chi^2 \text{ hitung} \geq \chi^2 \text{ table}$  حيث  $\chi^2$  يتم الحصول على

الجدول من القائمة  $\chi^2$  مع  $dk = (b-1)(k-1)$  على مستوى كبير  $\alpha = 0.0001$ <sup>٣١</sup>

ب. اختبار التجانس

اختبار فرضية متجانسة هو فرضية اختبار ما إذا كانت عينة واحدة مع عينة أخرى لديها معادلة (متجانسة) ولا تظهر اختلافًا كبيرًا أو ما إذا كانت هناك عمودين أو أكثر من عينة واحدة أو لا. لاختبار التجانس استخدم اختبار F مع الصيغة التالية:

$$F = \frac{s^2 b}{s^2 k}$$

ملاحظات:

$$\text{varians الكبير} = S^2 b$$

$$\text{varians الصغير} = S^2 k$$

شرط اختبار التجانس هو إذا كان  $F\text{-hitung}$  أكبر من  $F\text{-tabel}$ ، فإن التباين ليس متجانساً والعكس صحيح، إذا كان  $F\text{-hitung}$  أصغر من  $F\text{-tabel}$  فإن التباين يكون متجانساً.

ج. اختبار الفرضية

(١). تحديد صيغة الفرضية:

<sup>٣١</sup> إقبال حسن، (Statistik Inferensial) Pokok-Pokok Materi Statistik ٢ (سيت ١؛ جاكارتا: يومي أكسار، ٢٠٠٨)، ص. ٢٠٦.

H. : نموذج التعلم Course Review Horay لا تستخدم على نحو فعال لتحسين

نتائج التعلم للطلبة في مادي اللغة العربية.

H<sub>1</sub> : نموذج التعلم Course Review Horay تستخدم بفعالية لتحسين نتائج تعلم

الطلاب في المواد العربية.

(٢). اختبار الفرضية

يستخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي لاختبار فرضية البحث المقترحة،

والتي يتم إجراؤها بواسطة اختبار t عند مستوى الثقة  $\alpha = 0.05$  مع المعادلة التالية:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

ملاحظات:

t: سعى المعامل

Md : متوسط الفرق بين الاختبار القبلي وما بعد الاختبار (pre-test dan post-test)

N : عدد الموضوعات

db : ديسيليل يحددها  $N-1$ <sup>٣٢</sup>

من خلال نتائج الدراسة ، يمكننا معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية للطلاب الذين عولجوا في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا.

<sup>٣٢</sup>سوغيونو، Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (سيت ١١؛ باندونج: ألفبيتا، ٢٠٠٨)،





## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### الفصل الأول : لمحة موجزة عن موقع البحث

##### ١ . لمحة عن مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا

إحصائيات المدراء : ٢١١٧٣١٣١٠٠١٦

قرية : بوليتي

مركز : بتومبنوا

مديرية : واجوا

مدير مدرسة : عبد العزيز، س. ف د، م. أ

الاعتماد : أ

رؤية : لمتفوقة المدارس، الجودة، الإشتراكيا، و الإسلامية

بعثة : ١ . تحسين الابتكار في التعلم

٢ . شجيع روح الإنجاز لجميع الطلاب

٣. حث الطلاب على ممارسة المعرفة مبكرًا في المجتمع من حيث خطب الجمعة، الدعوة الإسلامية ، تلاوة المجلس، إلخ.

٤. تثقيف الأطفال مع الشخصية الاجتماعية الإسلامية والبصيرة العالمية.

٥. إقامة تعاون جيد بين طلاب المدارس والمجتمع.

## ٢. حالة المعلم

قامت مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا منذ إنشائها، بتمكين العديد من المعلمين من أجل تعزيز وتطوير الإمكانيات التعليمية للطلاب. المعلمون في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا مع كل قدراتهم تلعب دورا وتؤثر في تغيير المواقف والسلوك والموقف العقلي.

الجدول ١, ٤ قائمة بأسماء المعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية

بواجوا

رقم	اسم	وظيفة	مادة
١	Abdul Azis, S.Pd.I.,MA	مدير مدرسة	العقيد و الاخلاق
٢	Dra. Kamaria, MM	نائب المناهج	العلوم الطبيعية
٣	Drs. Muh. Aras, MM		العلوم الطبيعية

التاريخ الاسلامي		Sudarmin Safwan, S. Ag	٤
الفقهية		Hj. Nurlelah, S. Ag., M. Pd	٥
الرياضيات		Dra. Hj. Tajeriani	٦
اللغة الإنجليزية	مدرسة	Fitriyani, S. Pd	٧
اللغة العربية	مدرسة	Sulhan, S. Ag., M. Pd	٨
الرياضيات	مدرسة	Hj. Sumiati S, S. Ag	٩
اللغة الإندونيسية	مدرسة	Hariyani P, S. Pd	١٠
العلوم الاجتماعية	مدرس	H. Jumardin, S.Ag., M.Pd.I	١١
القرآن والحديث	مدرسة	Hj. Evi Ekawati, S. Ag	١٢
العلوم الاجتماعية	مدرس	Musjaya, SE	١٣
العقيد و الاخلاق	مدرسة	Hj. St. Aisyah, S. Ag	١٤
قراءة القران	مدرس	Amintar, S.Pd.I., M.Pd	١٥
قراءة القران	مدرسة	Rosmini Said, ST., M.Pd	١٦
الرياضيات	مدرسة	Kaderia S, S. Sos	١٧
اللغة الإنجليزية	مدرسة	A.Eka Febriati, S. Pd.	١٨
اللغة الإندونيسية	مدرس	Muh.Murdiwan, S. Pd	١٩
اللغة الإندونيسية	مدرس	Risnal, S. Pd	٢٠
اللغة الإنجليزية	مدرسة	Maulidya, S. Pd	٢١

## ٣. طلاب

الطلاب الذين شاركهم المدرسون في عملية التعليم الفعالة. فالطلاب ينمون جسدا وروحا للوصول إلى هدف التعليم عبر المؤسسات التعليمية. لمعرفة أحوال مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩ يمكننا الاطلاع إلى الجدول الآتي :

رقم	السنة الدراسية	عدد افصوا	طلاب		
			طالب	طالبة	مجموع
١	٢٠١٥/٢٠١٦	١٦	٢٤١	٢١٥	٤٥٦
٢	٢٠١٦/٢٠١٧	١٨	٢٤١	٢١٥	٤٨٨
٣	٢٠١٦/٢٠١٧	١٩	٢٤١	٢١٥	٥٣١
٤	٢٠١٧/٢٠١٨	٢١	٢٩١	١٩٥	٥٨٦
٥	٢٠١٨/٢٠١٩	٢١	٣٤٣	٢٤٧	٥٩٠
٦	٢٠١٩/٢٠٢٠	٢١	٢٣٧	٣٤٣	٥٨٠

## ٤. المرافق

إن لمدرسة الثانوية الحكومية بواجوا مرافق جيدة كافية لدعم عملية التعليم المريحة، وهي كما يلي:

الجدول ٣, ٤ مرافق المدرسة

الرقم	أنواع المرافق	العدد	البيانات
١	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٢	الفصول	٢١	جيد
٣	غرفة المدرسين	١	جيد
٤	غرفة شؤون الطلاب	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	الحمام	١٠	جيد
٧	المستودع	١	جيد
٨	الملعب	١	جيد
٩	سكن الطلاب	٣	جيد
١٠	سكن الطالبات	٢	جيد

الفصل الثاني: نتائج البحث

نتائج هذا البحث هي إجابات لمشكلات البحث التي حددتها الباحثة من قبل. في المشكلتين الأولى والثانية تستخدم الباحثة التحليل الوصفي، و المشكلة الثالثة تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي الاستنتاجي لاجابة الفرضيات التي تم وضعها.

### ١. التحليل الوصفي

أ) نتائج التحليل الوصفي لنتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا الذين تم تدريسهم قبل استخدام نموذج التعلم Course Review Horay. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا على طلاب الصف السابع.

نتائج التحليل الإحصائي الوصفي *Pre-Test* كما يلي :

أ) حساب نطاق الفصل

$$R = \text{أصغر النتيجة} - \text{أكبر النتيجة}$$

$$= 80 - 45$$

$$= 35$$

أ) حساب عدد الفصول

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log (22)$$

$$= 1 + (3,3 \times 1,34)$$

$$= 5,42$$

ب) حساب فاصل الفصل / طول الفص

$$p = \frac{\text{Rentang } (R)}{\text{Banyak kelas } (BK)}$$

$$= \frac{30}{5}$$

$$= 6$$

ج) حساب المعدل

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{1304}{22}$$

$$= 59,27$$

د) حساب الانحراف المعياري

$$SD = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{2.264.42}{22 - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{2.264.42}{21}}$$



$$= \sqrt{107.82}$$

$$= 10.38$$

هـ) حساب التباين

$$S_y^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$S_y^2 = \frac{728.7}{22 - 1}$$

$$S_y^2 = 34.7$$

$$S_y = \sqrt{34.7}$$

$$S_y = 5.89$$

و) معامل التباين

$$K_v = \frac{SD}{Mean} \times 100$$

$$= \frac{10.38}{61.04} \times 100$$

$$= 17.17\%$$

بناءً على الجدول السابقة، ظهر أن درجات أقصى من الاختبار القبلي (Pre-Test) هو ٨٠ و درجات أدنى ٤٥. المعدل هو نتيجة اكتساب الطالب بأكمله مقسمة على عدد الطلاب، فمعدل درجات اختبار نتائج التعلم ٦١,٥٤.

بالإضافة إلى ذلك، هناك نتيجة الانحراف المعياري الكبيرة والتغيرات ومعامل الاختلاف. الانحراف المعياري هو مقياس يفصل مستوى توزيع معدل النتيجة

١٠,٣٨. التباين هو مقياس لتنوع النتائج التي تم الحصول عليها من نتائج اختبارات التعلم التي تم الحصول عليها قبل تطبيق نموذج التعلم Course Review Horay، أو يمكن القول أيضًا أن التباين هو الانحراف المعياري التربيعي. في حين أن معامل التباين هو النسبة المئوية للمعاملة المتساوية المعطاة، حيث أنه كلما كان معامل التباين أصغر كلما وزعت المعاملة بالتساوي على كائن مع اكتساب نتيجة معامل التباين البالغة ١٦,٨٦ %.

#### الجدول ٤,٥ توزيع التردد Pre-Test

Interval	Fi	Persentase (%)
٤٥-٥٠	٤	١٨
٥١-٥٥	٢	٩
٥٦-٦٠	٧	٣١
٦١-٦٥	١	٥
٦٦-٧٠	١	٥
٧١-٧٥	٥	٢٣
٧٦-٨٠	٢	٩
<b>Jumlah</b>	<b>٢٢</b>	<b>١٠٠</b>

يوضح جدول توزيع التردد ونسبة الاختبار المسبق أعلاه أن أولئك الذين حصلوا على

فاصل قيمة من ٤٥-٥٠ هم تكرر ٤ أشخاص بنسبة ١٨٪ ، فاصل القيمة ٥١-٥٥ هو

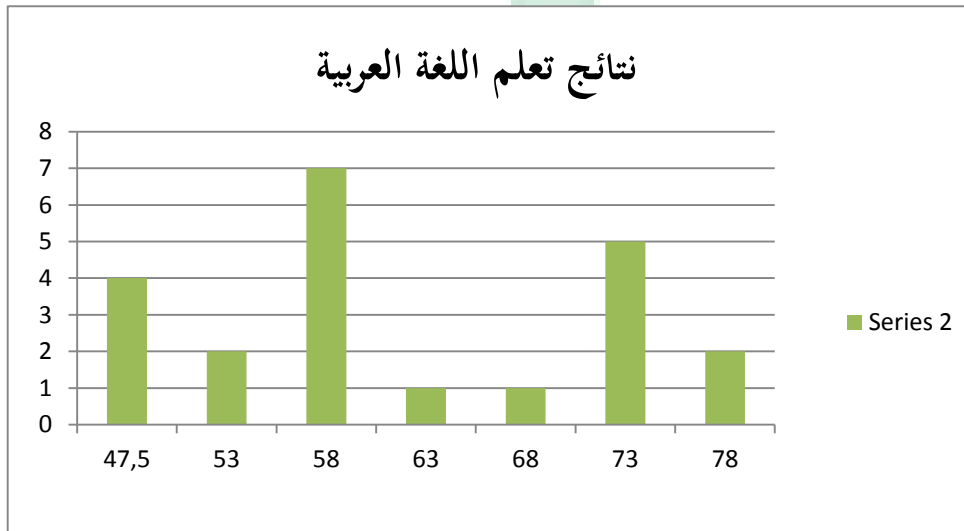
تكرر شخصين بنسبة ٩٪ ، فاصل القيمة ٥٦-٦٠ ، أي تكرر ٧ الأشخاص بنسبة ٣١٪

، فاصل القيم ٦١-٦٥ ، أي تكرر شخص واحد بنسبة ٥٪ ، فاصل القيمة ٦٦-٧٠ ،

أي تكرر شخص واحد بنسبة ٥٪ ، فاصل القيمة ٧١-٧٥ ، أي تكرر ٥ أشخاص بنسبة

٢٣٪ ، فاصل القيمة ٧٦-٨٠ أي تواتر ٢ شخص بنسبة ٩٪.

الشكل ١, ٤ الرسم البياني لتعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع



(ب) تجربة تأثير تطبيق نموذج التعلم Course Review Horay

قمت بتجربة تأثير تطبيق نموذج التعلم Course Review Horay أربع لقاءات. في اللقاء الاولو قمت بالتعارف و قدمت اختبار قبلي مباشرا. و بعد ما راجعت ورقة الاجابة , وجدت ان الحساب المعدل ٦,٥٤ . و في اللقاء الثاني أطبق نموذج التعلم Course Review Horay و اقسم الطلاب الى ٤ فرقَات صغيرة, و اعطيهم القراءة. يجرب بها الطلاب لفهم محتويات نص القراءة. ثم أجابو الأسئلة. وكذلك في اللقاء الثالثة و اللقاء الرابع. قدمت باختبار بعدى و الحمد لله كان الحساب المعدل يزيد ٧٧,٥.

(ت) نتائج التحليل الوصفي لنتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا الذين تم تدريسهم بعد استخدام نموذج التعلم Course Review Horay. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا على طلاب الصف السابع

نتائج التحليل الإحصائي الوصفي *Post-Test* كما يلي :

(أ) حساب نطاق الفصل

$$R = \text{أصغر النتيجة} - \text{أكبر النتيجة}$$

$$= 95 - 60$$

$$= 35$$

(ب) حساب عدد الفصول

$$\begin{aligned}
 BK &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log (22) \\
 &= 1 + (3,3 \times 1,34) \\
 &= 5,42
 \end{aligned}$$

(ج) حساب فاصل الفصل / طول الفص

$$p = \frac{\text{Rentang } (R)}{\text{Banyak kelas } (BK)}$$

$$= \frac{30}{5}$$

$$= 6$$

(د) حساب المعدل

$$\begin{aligned}
 x &= \frac{\sum fixi}{\sum fi} \\
 &= \frac{1700}{22}
 \end{aligned}$$

$$= 77,27$$

(هـ) حساب الانحراف المعياري

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1.225}{22 - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1.225}{21}}
 \end{aligned}$$

$$= \sqrt{0,058}$$

$$= 0,24$$

(و) حساب التباين

$$S_y^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$S_y^2 = \frac{716,5}{22 - 1}$$

$$S_y^2 = 34,11$$

$$S_y = \sqrt{34,11}$$

$$S_y = 5,84$$

(ز) معامل التباين

$$Kv = \frac{SD}{Mean} \times 100$$

$$= \frac{0,24}{77,5} \times 100$$

$$= 0,30\%$$

اعتمادا على الجدول أعلاه، ظهر أن النتيجة القصوى من اختبار نتائج التعلم التي تم الحصول عليها بعد تطبيق نموذج التعلم Course Review Horay هي ٩٥. بينما نتيجة الحد الأدنى هو أدنى للطلاب في الاختبار التحصيلي بعد تطبيق نموذج التعلم Course Review Horay هو ٦٠. لمعدل هو نتيجة اكتساب الطالب بأكمله مقسمة على عدد الطلاب، مع معدل درجة اختبار نتائج التعلم مساوية ٥٠,٧٧.

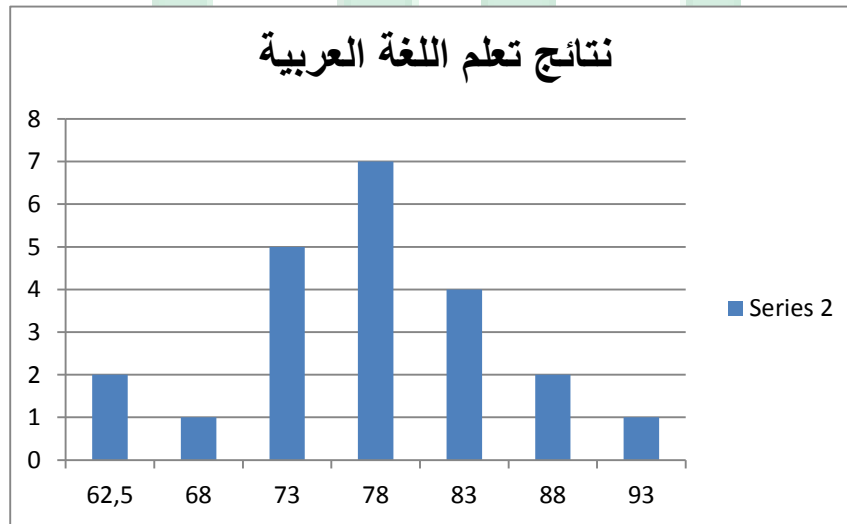
الإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا قيم الانحراف المعياري الكبيرة والتغيرات ومعامل الاختلاف. الانحراف المعياري هو مقياس يفصل مستوى توزيع معدل النتيجة الذي يساوي ٠,٢٤. لتباين هو مقياس لتنوع القيم التي تم الحصول عليها في اختبار نتائج التعلم بعد تطبيق نموذج التعلم Course Review Horay ، أو يمكن القول أيضًا أن التباين هو الانحراف المعياري التربيعي الذي يساوي ٠,٨٤. في حين أن معامل التباين هو النسبة المئوية للمعاملة المتساوية الممنوحة للفئة، حيث يكون معامل التباين أصغر كلما زادت المعاملة المتساوية للكائن مع الحصول على نتيجة معامل التباين البالغة ٠,٣٠٪.

#### الجدول ٤,٧ توزيع التردد *Post-Test*

Interval		Persentase (%)
٦٠-٦٥	٢	٩
٦٦-٧٠	١	٥
٧١-٧٥	٥	٢٣
٧٦-٨٠	٧	٣١
٨١-٨٥	٤	١٨
٨٦-٩٠	٢	٩
٩١-٩٥	١	٥
<b>Jumlah</b>	<b>٢٢</b>	<b>١٠٠</b>

يوضح جدول توزيع التردد ونسبة ما بعد الاختبار أعلاه أن أولئك الذين حصلوا على فاصل قيمة من ٦٠-٦٥ هم تكرر شخصين بنسبة ٩٪ ، فاصل القيمة هو ٦٦-٧٠ ، أي تكرر شخص واحد بنسبة ٥٪ ، فاصل القيمة ٧١-٧٥ هو تكرر ٥ الأشخاص بنسبة ٢٣٪ ، فاصل القيم ٧٦-٨٠ ، أي تكرر ٧ أشخاص بنسبة ٣١٪ ، فاصل القيمة ٨١-٨٥ ، أي تكرر ٤ أشخاص بنسبة ١٨٪ ، فاصل القيمة ٨٦-٩٠ ، أي تكرر شخصين بنسبة ٩٪ ، فاصل القيمة ٩١-٩٥ أي معدل تكرر شخص واحد بنسبة ٥٪.

#### الشكل ٢, ٤ الرسم البياني لتعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع



في

البيانات

جدول التوزيع *pre-test* و *post-test* ملخصة كما في الجدول التالي:



الجدول ٤,٨ نتائج الإحصاء الوفصلي *pre-test* و *post-test* لطلاب الفصل

السابع

الإحصائية	النتيجة الإحصائية	
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
أصغر النتيجة	٤٥	٦٠
أكبر النتيجة	٨٠	٩٥
المعدل	٦١,٥٤	٧٧,٥
الانحراف المعياري	١٠,٣٨	٠,٢٤

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة ما يلي :

أ) *Pre-test* للفصل السابع

الدرجة القصوى التي تم الحصول عليها قبل تطبيق نموذج التعلم في الفصل السابع هي ٨٠، في حين أن أقل درجة هي ٤٥ بينما معدل الدرجات التي تم الحصول عليها هو ٦١,٥٤ مع انحراف معياري قدره ١٠,٣٨.

ب) *Post-test* للفصل السابع

الدرجة القصوى التي تم الحصول عليها بعد العلاج في الفصل السابع هي ٩٥، في حين أن أدنى درجة هي ٦٠ ومعدل النتيجة ٧٧,٥ مع انحراف معياري قدره ٠,٢٤.

(ج) اختلافات نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع قبل و بعد تطبيق النموذج الزاوجة.

يأتي هذا القسم ردًا للمشكلة الثالثة، وهي هل لتطبيق نموذج Course Review Horay أثر على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا. التحليل المستخدم هو التحليل الإحصائي الاستنتاجي. وللقيام بتحليل إحصائي استنتاجي في اختبار الفرضية، يحتاج إلى الاختبار الأساسي أولاً بما في ذلك اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

## ٢. تحليل استنتاجي

أ. اختبار الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت نتيجة حصيلة تعلم اللغة العربية للفصل السابع من السكان موزعة بشكل طبيعي. فرضية اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

الفرضية الفصلرية ( $H_0$ ) = يتم توزيع السكان عادةً، إذا كان سيج

الفرضية البديلة ( $H_1$ ) = عدد السكان غير الموزع بشكل طبيعي، إذا كان سيج

الجدول ١١، ٤: اختبار المستوى الطبيعي نتائج التعلم باستخدام برنامج

SPSS في فصل السابع

ملاحظات	Sig.	K-Sz	فصل السابع
طبيعي	٠,٥٤٩	٠,٧٩٧	قبل تطبيق

طبيعي	١,١٣٧	١,١٥٨	بعد تطبيق
-------	-------	-------	-----------

استنادًا إلى نتائج المعالجة باستخدام SPSS الإصدار ١٦ المرفق بالملحق الخاص بتحليل بيانات اختبار عينة واحدة من Kolmogorov-Smirnov لنتائج تعلم قبل تطبيق نموذج Course Review Horay ، يتم الحصول على نتيجة  $\alpha = ٠,٣٧٩ \text{ sig.}$   $\alpha = ٠,٠٠٥$  ، يشير هذا إلى  $\alpha > \text{sig.}$  في حين أن نتائج تحليل البيانات لنتائج تعلم قبل تطبيق نموذج Course Review Horay ، على نتيجة سيح.  $\alpha = ٠,٥٤٨$   $\alpha = ٠,٠٠٥$  . وهذا يعني درجة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب للفصل السابع، يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات من الفصل السابع قبل وبعد تطبيق نموذج Course Review Horay متجانسة أم لا. فرضية اختبار التجانس هي كما يلي:

الفرضية الفصلرية ( $H_0$ ) = مجموعة متجانسة، نتيجة  $F_{hitung} < F_{tabel}$   
 الفرضية البديلة ( $H_1$ ) = السكان غير المتجانسين، عدد  $F_{hitung} > F_{tabel}$

الجدول ٤,١٢: بيانات اختبار التجانس

ملاحظات	Sig.	$F_{tabel}$	$F_{hitung}$
متجانس	٠,١٢٠	٤,٣٢	٢,٣١٧

استنادًا إلى نتائج اختبار تجانس قدرات اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام برنامج الإصدار ١٦ من برنامج SPSS الخاص بـ IBM SPSS، تبلغ نتيجة  $F$  المحسوبة ٢,٣١٧ بمعدل خطأ ٠,٠٥ (٥٪). تشير نتائج هذه البيانات إلى أن نتيجة عدد  $F$  أصغر من نتيجة  $F_{table}$  (عدد  $F \leq F_{table}$ ).

بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسيره أيضًا باختيار إحصائية واحدة استنادًا إلى الوسط (على أساس الوسط)، إذا كانت نتيجة الأهمية التي تم الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥، يكون تباين كل عينة هو نفسه (متجانسة)، والعكس بالعكس إذا كانت نتيجة الأهمية أصغر من ٠,٠٥، الفرق بين كل عينة ليست هي نفسها (ليست متجانسة). استنادًا إلى جدول الاختبار، حصل التباين في نتائج تعلم على نتيجة دلالة أكبر من ٠,٠٥، وهي ٠,١٢٠. هذا يعني أن الخيارين لهما نفس العينة (متجانسة).

#### ج. اختبار الفرضيات

يتم اختبار الفرضية لمعرفة ما إذا كانت البيانات من الفصل السابع قبل تطبيق نموذج Course Review Horay تختلف اختلافًا كبيرًا عن نتائج تعلم الطالب بعد تطبيق نموذج Course Review Horay، يتم صياغة الفرضية الإحصائية على النحو التالي:

الفرضية الفصلية ( $H_0$ ) = لا فرق، إذا كان  $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، ومستوى الأهمية  $>$

٠,٠٥ (نتيجة  $\text{sig} > ٠,٠٠٥$ )

الفرض البديل ( $H_1$ ) = هناك فرق، إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ومستوى الأهمية  $<$

٠,٠٥ (نتيجة  $\text{sig} > ٠,٠٠٥$ )

### الجدول ١٣. ٤: بيانات اختبار الفرضية

$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	Sig.	Keterangan
٥,٥٢٨	١,٧٢	٠,٠٠	عند فرق

استنادًا إلى نتائج اختبار الإصدار ١٦ من برنامج SPSS الخاص بـ IBM  
 SPSS،  $t_{hitung} = ٥,٥٢٨ > t_{tabel} = ١,٧٢$  بمستوى حقيقي  $\alpha = ٠,٠٠٥$  و  $dk = ٢١$ ،  
 بحيث يكون  $t_{hitung}$  في منطقة الرفض  $H_0$ ، مما يعني أن الفرضية  $H_0$  مرفوضة ويتم قبول  
 فرضية  $H_1$ . بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن ينظر إليه في الجدول ٤,١٠ نتيجة سيح.  
 =  $٠,٠٠ < ٠,٠٥$ . هذا يدل على وجود اختلاف كبير في نتائج التعلم لطلاب  
 الفصل السابع من اللغة العربية قبل وبعد تطبيق نموذج Course Review Horay. نتائج  
 تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج Course Review Horay لديها درجة  
 حصيلة تعلم اللغة العربية أعلى من قبل تطبيق نموذج Course Review Horay.

### الفصل الثالث: بحث النتائج

نموذج التعلم Course Review Horay هو نموذج من نماذج التعلم الحالية. ويتم هذا  
 النموذج من خلال اللعب أثناء التعلم، مما يجذب اهتمام الطلاب وتركيزهم أكثر.

أحد المتغيرات من هذه البحث هو نتائج تعلم الطلاب التي يتم قياسها باستخدام أداة اختبار تتكون من ١٥ سؤالاً من ٤ أنواع الأسئلة في الفصل السابع مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا. تم إجراء اختبار نتائج التعلم قبل تطبيق نموذج التعلم Course Review Horay وبعد تطبيقه. من خلال اختبار نتائج التعلم، يمكن معرفة النتيجة القصوى ومعدل النتيجة التي حصل عليها الطلاب وتصنيف هذه النتائج في تصنيف نتائج تعلم الطلاب.

النتيجة القصوى التي تم الحصول عليها قبل العلاج باستخدام التحليل الوفصلي هي ٨٠ مع معدل درجة ٦١,٥٤. واستناداً إلى تصنيف نتائج التعلم، فمن المعروف أن معدل نتيجة المتعلمين هي في فئة كافية، يمكن أن ينظر إليه من أعلى تردد عدد من الطلاب التي هي في حدود عشرات ٥٦-٦٥ و ٦٦-٨٠ مع نسبة وصلت إلى ٣٦٪.

الحد الأقصى للنتيجة التي تم الحصول عليها بعد تطبيق نموذج التعلم Course Review Horay باستخدام التحليل الوصفي هو ٩٥ بمعدل درجة ٧٧,٥. بناءً على تصنيف نتائج التعلم، من المعروف أن معدل نتيجة الطلاب في فئة كافية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تكرار أكبر عدد من الطلاب في نطاق القيم ٧٦-٨٥ بنسبة ٥٠٪.

تظهر نتيجة البحث الذي تم إجراؤه أن هناك تأثير كبير بعد تطبيق نموذج Course Review Horay على نتائج تعلم الطالب. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الاختلافات

الصارحة للغاية فيما يتعلق بالحد الأقصى والمعدل للنتائج التي تم الحصول عليها قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم. Course Review Horay لإثبات ذلك، يتم التحليل يدويًا وباستخدام البرنامج SPSS. من نتائج تحليل اختبار الفرضيات باستخدام البرنامج SPSS versi ١٦ for windows حصلت على أن الفرضية في هذه الدراسة تم قبولها أو إثباتها.

لاختبار الفرضية تستخدم صيغة الاختبار- t مع مستوى الدلالة  $\alpha = 0,005$ . المتطلبات التي يجب الوفاء بها لاختبار الفرضيات هي البيانات التي يتم توزيعها عادة ولديها تباين متجانس. المتطلبات التي يجب الوفاء بها لاختبار الفرضيات هي البيانات التي يتم توزيعها عادة ولديها تباين متجانس. لذلك، قبل اختبار الفرضيات ، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس أولاً. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت البيانات المتعلقة بنتائج التعلم العادية أم لا، بينما يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت العينة تجيء من مجتمع متجانس أم لا.

بناءً على نتائج التحليل قبل تطبيق نموذج Course Review Horay ، يتم الحصول على نتيجة sig. = 0,07 ل  $\alpha = 0,05$ ، هذا يدل على ذلك  $\alpha > \text{sig.}$  وهذا يعني أن البيانات يسجل نتائج تعلم اللغة العربية من المتعلمين قبل تطبيق نماذج التعلم Course Review Horay موزعة بشكل عادي. حيث أن نتائج تحليل البيانات بعد تطبيق تكوين نموذج التعلم Course Review Horay تم الحصول عليها sig. = 0,048

ل  $\alpha = 0,05$  ، وهذا يدل على هذه النتيجة  $\alpha > \text{sig.}$  وهذا يعني أن النتيجة من نتائج تعلم اللغة بعد تطبيق نموذج التعلم Course Review Horay يتم توزيعها عادة.

بناءً على اختبار التجانس لاختبار تشابه اثنين من الفروق ، يتم الحصول على نتيجة sig. التجانس هو  $0,120$  ل  $\alpha = 0,05$  أو  $0,120 > 0,05$  . وهذا يعني أن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب تأتي من مجموعة متجانسة.

يأتي بعده اختبار الفرضية لتحديد الاختلافات في نتيجة نتائج تعلم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم Course Review Horay ، لنتيجة المكتسبة  $t_{hitung} = 5,528$  عند مستوى الخطأ  $0,05$  (  $5\%$  ) بنتيجة  $1 = (2 - 1)$   $df = K - 1$  (

$df = N - K = (2 - 2) = 20$  ، لنتيجة المكتسبة  $t_{tabel} = 1,72$  بناءً على أحكام معايير اختبار الفرضيات، إذا  $t_{hitung} > t_{tabel}$  إذن  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  تقبل و إذا  $t_{hitung} < t_{tabel}$  إذن  $H_0$  تقبل  $H_1$  مرفوض. من نتائج تحليل بيانات النتيجة  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  :  $5,528 > 1,72$  . بناءً على هذه النتائج، يمكن أن نرى ذلك، حيث  $t_h > t_t$  يمكن أن يقال  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  تقبل، أي أن هناك اختلافات كبيرة بين نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق نموذج Course Review Horay لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا.

لذلك يمكن الاستنتاج أن "نموذج التعلم" يمكن أن يحسن مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب. تم إثبات ذلك قبل تطبيق هذا النموذج الذي كان معروفًا سابقًا (اختبار مسبق) ، وكانت الدرجة القصوى التي تم الحصول عليها من الفئة السابعة



٨٠ ، بينما كانت أقل درجة ٤٥ ومتوسط الدرجة التي تم الحصول عليها ٦١,٥٤ .  
وبعد تطبيق هذا النموذج (بعد الاختبار) ، من المعروف أن الدرجة القصوى التي تم  
الحصول عليها هي ٩٥ ، بينما أدنى درجة هي ٦٠ ومتوسط الدرجة ٧٧,٥



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### الفصل الأول: الخلاصات

الإستنتاجات التي تم الحصول عليها بناء على هذا البحث هي:

١. نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية الحكومية

بواجهوا قبل تطبيق نموذج Course Review Horay تُظهر أن أعلى درجات نتائج

التعلم تم الحصول عليها في الاختبار القبلي (Pre-Test) هو ٨٠ وأصغر النتيجة

٤٥. ومعدل درجة اختبار نتائج التعلم ٦١,٥٤.

٢. نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة الثانوية الحكومية

بواجهوا بعد تطبيق نموذج Course Review Horay تُظهر أن النتيجة القصوى هي

٩٥، بينما نتيجة الحد الأدنى هي ٦٠ ومع معدل النتيجة ٧٧,٥.

٣. بناء على هذه النتائج، يمكن أن نرى ذلك،  $t_h > t_t$  حيث يمكن أن يقال  $H_0$

مرفوض و  $H_1$  تقبل، أي أن هناك اختلافات كبيرة بين نتائج التعلم قبل وبعد

تطبيق نموذج Course Review Horay لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة الثانوية

الحكومية بواجهوا.

## الفصل الثاني : الإقتراحات

بعد إجراء البحث، تترتب الآثار على النحو التالي:

١. استخدام نموذج Course Review Horay من خلال تعليم اللغة العربية في الفصل

السابع من مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا ، لإمكانيته من تحسين نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية.

٢. جعل هذا البحث مرجعا من مراجع أصحاب التخطيط في مجال التعليم في رفع جودة التعليم في مدرسة الثانوية الحكومية بواجوا.

٣. إكمال هذا البحث بيد الباحثين الآخرين من ناحية خطوات التعليم، أو المادة المدروسة، أو القيام به في الفصول الأخرى.

## المراجع

- أرشد، أزهر. *Media Pembelajaran*. الطبقة ٥: جاكرتا: PT. Raja Grafindo Persada. ٢٠٠٤.
- إبراهيم، هامسلم. *Pembelajaran Kooperatif*. سربايا : University Press.
- تيرو، محمد أريف. *Dasar-Dasar Statistik*. مكاسر : State University Of Makassar Press. ٢٠٠٠.
- حسن، إقبال. *(Statistik Inferensial) Pokok-Pokok Materi Statistik ٢*. الطبقة ١: جاكرتا: Bumi Aksa. ٢٠٠٨.
- حمالك، عمر. *Media Pendidikan*. الطبقة ٦: باندونغ: Citra Aditya. ١٩٩٣.
- دلونو، م. *Psikologi Pendidikan*. جاكرتا: Rineka Cipta. ٢٠٠٧.
- دائم، سودروان. *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. باندونغ: Alfabeta. ٢٠١٣.
- رسدي، محمد حاشم. *Penerapan Metode Make a Match dalam Meningkatkan Hafala Mufrodhat pada Mata Pelajaran Bahasa Arab*. رسالة بما لانق: UIN Malang. ٢٠١٣.
- رسمان. *Model-model Pembelajaran*. الطبقة ٢: جاكرتا: Raja Grafindo Persada. ٢٠١٢.
- زيني، حشام. *Strategi Pembelajaran Aktif*. يغياكرتا: CTDS UIN Sunan Kalijaga. ٢٠٠٨.
- سنجاياء، وينا. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Komputer*. جاكرتا: Prenada Media. ٢٠٠٥.
- سوديچونو، آنس. *Statistik Pendidikan*. جاكرتا: Raja Grafindo. ٢٠١٠.
- سوغيونو. *Metode Penelitian Pendidikan*. باندونغ: CV Alfabeta. ٢٠١٠.

سوغيونو . *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D*.

الطبقة ١٤ : بامدونغ: Alfabeta. ٢٠١٢

شيف الدين، أودين . *Pengembangan Profesi Guru*. باندونغ: Alfabeta. ٢٠١٣

عزيزة، ستي . *Guru dan Pengembangan Kurikulum Berkarakter*. مكاسر: Alauddin University

.Press. ٢٠١٤

غزاوي في أزهر أرشاد . *Bahasa Arab dan Metode Pengejarannya Beberapa Pokok Pikiran*.

أوجونغ بندانغ: IAIN Alauddin Ujung Pandang, ١٩٩٧

فرونيت، مه غالم . *Psikologi Pendidikan*. الطبقة ٥ : باندونغ: PT. Remaja Rosdakarya. ١٩٩٠

فوزي، عمر . *Pembentukan Kemampuan Berbahasa Pada Anak Usia Pra Sekolah (Stud Deskriptif*

*Tentang Pengenalan Bahasa Arab Sejak Dini*. فوروكرتو: STAIN Purwekerto, ٢٠٠٣

القادر، عبد . *Dasar-dasar Pendidikan*. الطبقة الأولى: Prenada Media Group, ٢٠١٢

كومالاساري، كوكم . *Pembelajaran Konstektual Konsep dan Aplikasi*. باندوناج: PT Refika

Aditama, ٢٠١٢

لي، آنيثا . *Cooperative Learning Memperaktikan Cooperatif Learning di Ruang-ruang Kelas*.

جاكرتا: Gramedia, ٢٠٠٥

موديونو ودمياتي . *Belajar dan Pembelajaran*. جاكنا: Rineka Cipta, ٢٠٠٠

ناسر . *Peran Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. جاكرتا: Delia Press,

٢٠٠٤

في التاريخ ٧ مايو ٢٠١٨ ساعة [www.rijal09.com/2016/03/pengertian-hasil-belajar.html?m=1](http://www.rijal09.com/2016/03/pengertian-hasil-belajar.html?m=1)

١٨:٣٠.

في التاريخ ٧ [www.idsejarah.net/2014/11/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil.html?m=1](http://www.idsejarah.net/2014/11/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil.html?m=1)

مايو ٢٠١٨ ساعة ١٨:٣٠



### BIODATA

Nama : BESSE MUSDALIFAH SAM  
 NIM : ٢٠٢٠٠١١٦٠٠٣  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Jenis Kelamin. : Perempuan  
 Tempat/Tanggal Lahir : Siwa, ١٦ Juni ١٩٩٨  
 Suku Bangsa : Bugis, Indonesia  
 Alamat Sekarang. : Perumahan Mangga Tiga, Blok A٤/١١  
 Alamat Daerah : Jl. Mesjid Raya, Siwa  
 Kelurahan : Bulete  
 Kecamatan : Pitumpanua  
 Kabupaten : Wajo  
 Provinsi : Sulawesi Selatan  
 IPK : ٣,٧٦  
 No. HP : ٠٨١٣٥٤٦٥٧٠٥٨  
 Judul Skripsi :



تأثير تطبيق نموذج Course Review Horay على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية بواجو

Nama Orangtua : Ayah : Abd. Samad S, S.Ag.

Ibu : Hartati, DM

Pendidikan : SDN ٢١١ BULETE

MTsN WAJO

SMAN ٦ WAJO

Tanggal Lulus : ٢٧ OKTOBER ٢٠٢٠